Anexo 4. Fotografías equipo elaboración de guías y planeación, y guías y planeación pedagógica elaboradas del programa Producción Agropecuaria Ecológica Para La Soberanía Alimentaria.





PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Producción Agropecuaria ecológica para la Soberanía Alimentaria
- Código del Programa de Formación: 73340239
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Programación del cultivo agrícola según métodos y normativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Proyectar las áreas de producción de acuerdo con normativa y procedimiento técnico.
- Duración de la Guía: 8 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado/a aprendiz en formación SENA:

Las herramientas de Autodiagnóstico Participativo constituyen ayudas metodológicas que se aplican fácilmente a grupos poblacionales y cuyo objetivo principal es conocer la opinión, la problemática, las necesidades e inquietudes de un grupo meta específico y motivarles a ser partícipes de la búsqueda de soluciones que favorezcan el desarrollo de su comunidad, para lo cual, en el autodiagnóstico se emplean diversas técnicas que nos permiten recoger y analizar información asociada a diferentes aspectos de la vida de una comunidad, como son el territorio, la agricultura, la alimentación, la salud, la educación, la comunicación, las relaciones que se tienen con otras comunidades y con las instituciones, entre otros aspectos.

La Cartografía Social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral del territorio de un grupo social, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos, que permiten la construcción siempre colectiva del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo. Por tanto, a través de esta guía de aprendizaje se busca apropiar elementos que le permitan al aprendiz analizar a través de un autodiagnóstico participativo, el estado de los recursos, de los sistemas productivos.

Los cambios que han vivido, así como el porqué de estos cambios, para encontrar soluciones de fácil acceso, encaminadas hacia el mejoramiento continuo de los mismos. El realizar las actividades sugeridas en la presente guía de aprendizaje permitirá también tener una información completa de nuestras comunidades, para reflexionar sobre nuestra realidad e identificar necesidades y potencialidades que nos lleven a la toma de decisiones frente a temas de interés relacionados con el uso y manejo de nuestros territorios.

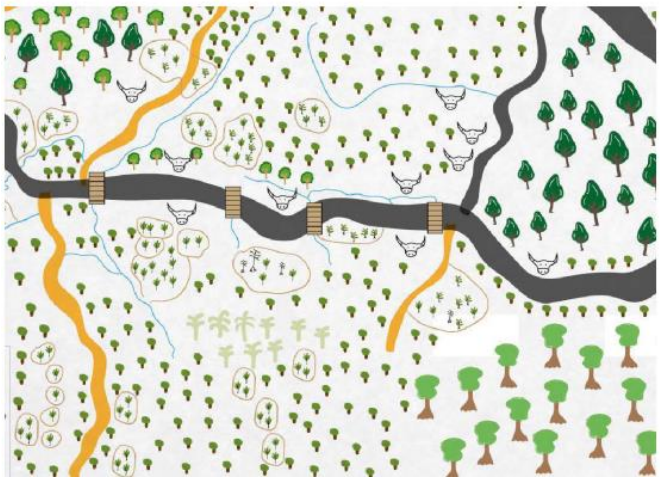
3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1.1. Actividades de reflexión inicial.

Estimado aprendiz: Para empezar, le damos la bienvenida a esta guía, la cual le orientará en su proceso de formación y trabajo colaborativo.

Lea atentamente el siguiente párrafo:



LA HISTORIA DEL LUGAR DONDE VIVIMOS (resguardo, asentamiento indígena, vereda, parcelación, consejo comunitario).

Es importante conocer cómo han sido los cambios en los sistemas productivos desde que una comunidad llega a un determinado territorio, es por eso que se deben tener presente aspectos cómo:

Desde cuando se está habitando ese lugar, donde se vivía antes, cómo era el territorio, entre otros.

También se debe tener presente que los sistemas productivos van cambiando el entorno, por el uso intensivo del suelo, por la introducción de nuevas especies, por los procesos de regeneración, la ganadería y la minería, entre otros. Por tanto, se debe profundizar en el uso y manejo que las comunidades han hecho de los distintos espacios productivos a través de actividades como la agricultura, la cacería, la pesca, la cría de animales, la consecución de alimentación, entre otros.

Por tanto, se debe profundizar en el uso y manejo que las comunidades han hecho de los distintos espacios productivos a través de actividades como la agricultura, la cacería, la pesca, la cría de animales, la consecución de alimentación, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

Estimado aprendiz, con su equipo de trabajo asigne un moderador y un relator, reflexionen y respondan en plenaria las siguientes preguntas:

¿Cómo era el territorio cuando llegaron?
¿Cómo establecían las cementeras/chagras anteriormente?
¿Qué prácticas utilizaban para la agricultura (como por ejemplo tumba y pudre, tumba y quema, siembra al voleo)?
¿Qué herramientas utilizaban?
¿Qué era lo primero que se sembraba?
¿En qué sitios se sembraba?
¿Había restricciones en el uso del territorio para la agricultura?
¿Cómo se preparaba la tierra?
¿En qué épocas sembraba y que semillas sembraban?

¿Quiénes participaban en la siembra y que hacía cada uno?
¿Qué hacían con las cosechas?

Mediante la construcción de una cartografía social histórica, dibuje cómo era el territorio hace 50 años, hace 25 y actualmente, y comparando los distintos mapas reflexione sobre las causas de los cambios positivos y negativos y las posibles soluciones a estos últimos.

Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria la actividad.

3.1.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

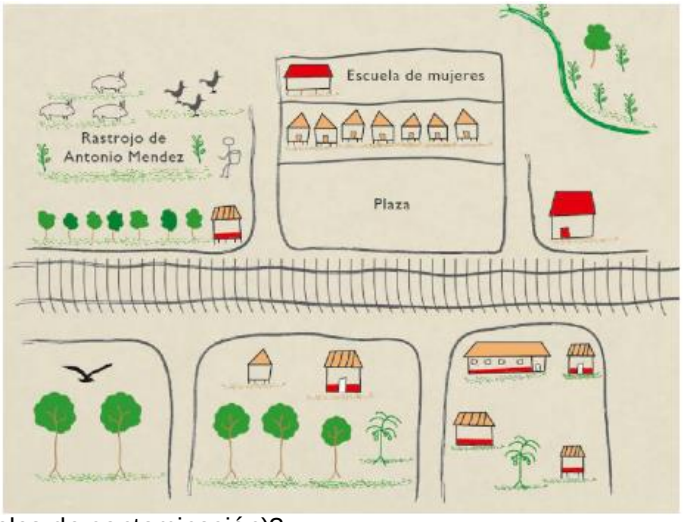
DISTRIBUCIÓN Y USOS DEL TERRITORIO

Estimado aprendiz,

Ya que en el territorio es donde se vive, donde se aprende, donde se pesca, donde se caza, donde se cultiva, donde está todo lo que se necesita para vivir, es importante reflexionar sobre su estado actual; esto con el fin de orientar acciones hacia la conservación, el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la búsqueda de alternativas productivas acordes a la cultura y a los ecosistemas.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo elabore uno o varios mapas de su territorio (Mapa de espacios de uso) donde se ubique información relacionada con los siguientes aspectos:



- ¿Cuáles son los límites y la cantidad de territorio de la comunidad?
- ¿Existen sitios sagrados o de respeto o de conservación, y si es el caso donde están ubicados?
- ¿Existe una distribución del territorio entre las familias?
- ¿Cuánto monte se tiene y cuál es su estado (conservado, talado, muy intervenido)?
- ¿Dónde están ubicados los ríos, las quebradas y en qué estado se encuentran (niveles de contaminación)?
- ¿Cuáles son los lugares de pesca?
- ¿Dónde están ubicadas las cementeras/chagras o fincas?
- ¿Dónde están los potreros y criaderos de animales?
- ¿Dónde se encuentran las zonas de minería?
- ¿Existen senderos ecológicos y otras instalaciones para el turismo?
- ¿Dónde están ubicados los caminos, las viviendas, y todos los sitios de interés como son los puestos de salud, el cementerio, las escuelas, la tienda, la cancha de futbol, etc.?

Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria la actividad.

3.1.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

ACTIVIDAD COGNITIVA: Analizar e identificar las características del entorno y de la comunidad según las características y los elementos disponibles.

ACTIVIDAD PROCEDIMENTAL: Observar las características que se tienen en el entorno para el desarrollo de la comunidad y como son aprovechados para el desarrollo de la sociedad.

ACTIVIDAD VALORATIVA Y ACTITUDINAL: Realizar todas las actividades inherentes a la identificación del entorno teniendo en cuenta la etnografía, conocimientos ancestrales y entorno.

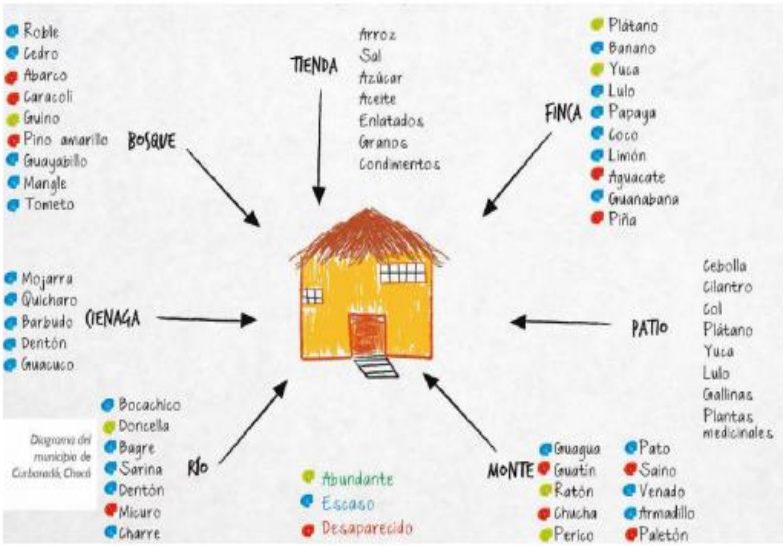
Actividad:

ESTADO DEL TERRITORIO, ECONOMÍA FAMILIAR Y SEGURIDAD ALIMENTARIA (Diagrama de entradas y salidas LA CASITA)

Estimado aprendiz, en la vida cotidiana las familias de las comunidades dependen de distintos espacios que les permiten acceder a algún tipo de recurso, este ejercicio permite descubrir en conjunto cuales son las acciones más urgentes para recuperar y conservar los recursos, mejorar la seguridad alimentaria y buscar alternativas productivas para la autonomía y el bienestar de las familias.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo asignen un moderador y un relator, luego en un pliego de cartulina o papel periódico dibuje una vivienda lo más parecida a las de la comunidad y mencione de donde obtienen las familias los recursos que necesitan para vivir: Bosque, tienda, finca, río, monte, patio, huerta, mar, etc. Una vez en grupo se mencione todos los lugares o espacios, dibujar flechas que se dirijan hacia la casa y preguntamos: ¿Qué recursos ofrece cada espacio? ¿Qué recursos vendemos en el mercado? Y, por último, señalar utilizando colores el estado en el que están los recursos: abundantes, escasos o perdidos y ¿por qué?



Estimado aprendiz, una vez elaborado el dibujo anterior, con su equipo de trabajo analice cada uno de los espacios teniendo en cuenta si estos recursos se encuentran abundantes, escasos o perdidos y plantee cuales serían las acciones más urgentes para recuperar y conservar los recursos en la comunidad, mejorar la seguridad alimentaria y buscar alternativas productivas que en lugar de desplazar los recursos ayuden a fortalecerlos.

Socialice el dibujo en plenaria y las reflexiones que surgieron durante la elaboración.

3.1.4. Actividades de transferencia de conocimientos

ACTIVIDAD 1. CALENDARIOS PRODUCTIVOS

Estimado aprendiz, es importante considerar los calendarios para el desarrollo de actividades y propuestas productivas con las comunidades. Toda innovación, toda nueva actividad compite con las actividades productivas cotidianas de la comunidad. La construcción de calendarios productivos puede ofrecer información valiosa acerca de las épocas de siembra, de cosecha, de pesca, de cacería y de recolección.

Este ejercicio permitirá darse cuenta como está la comida en cada comunidad, es decir conocer las épocas de mayor abundancia o escasez y buscar soluciones para las épocas críticas.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo asignen un moderador y un relator, luego en un pliego de cartulina o papel periódico realice un inventario de bosque o monte, uno de parcela o cultivo y de río o quebrada, en el cual se establezca el tipo de especie y los meses del año en que estas hacen presencia, además conteste las siguientes preguntas:

¿Qué animales de cacería se encuentran en el monte?

¿Qué animales para hacer artesanías se pueden extraer del monte?

¿Qué materiales para la construcción proporciona el monte?

¿Qué frutos silvestres y qué plantas medicinales hay en el monte?

¿Cuáles son los principales cultivos y su área?

¿Los suelos están buenos o degradados?

¿Cuáles son los peces que se consumen?

¿Qué peces están escasos y por qué?

¿Cómo se pesca y con qué instrumentos?

¿La comunidad tiene restricciones propias o impuestas para la pesca?



Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria, una vez terminada la actividad ubique el gráfico en un lugar visible.

ACTIVIDAD 2. Estimado aprendiz, con su equipo de trabajo realice el siguiente ejercicio de reflexión y de práctica contable. Puede ser desarrollado por cada familia de los integrantes del grupo.

Gastos familia ($)	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Remesa													
Ropa													
Útiles escolares													
Herramientas													
Gasolina													
Insumos													
Diversión													
Total													
Ingresos familia													
Jornales													
Madera													
Ganadería													
Pescado													
Artesanías													
Otros													
Proyectos institucionales													
Empleo													
Total													

Además, conteste las siguientes preguntas:

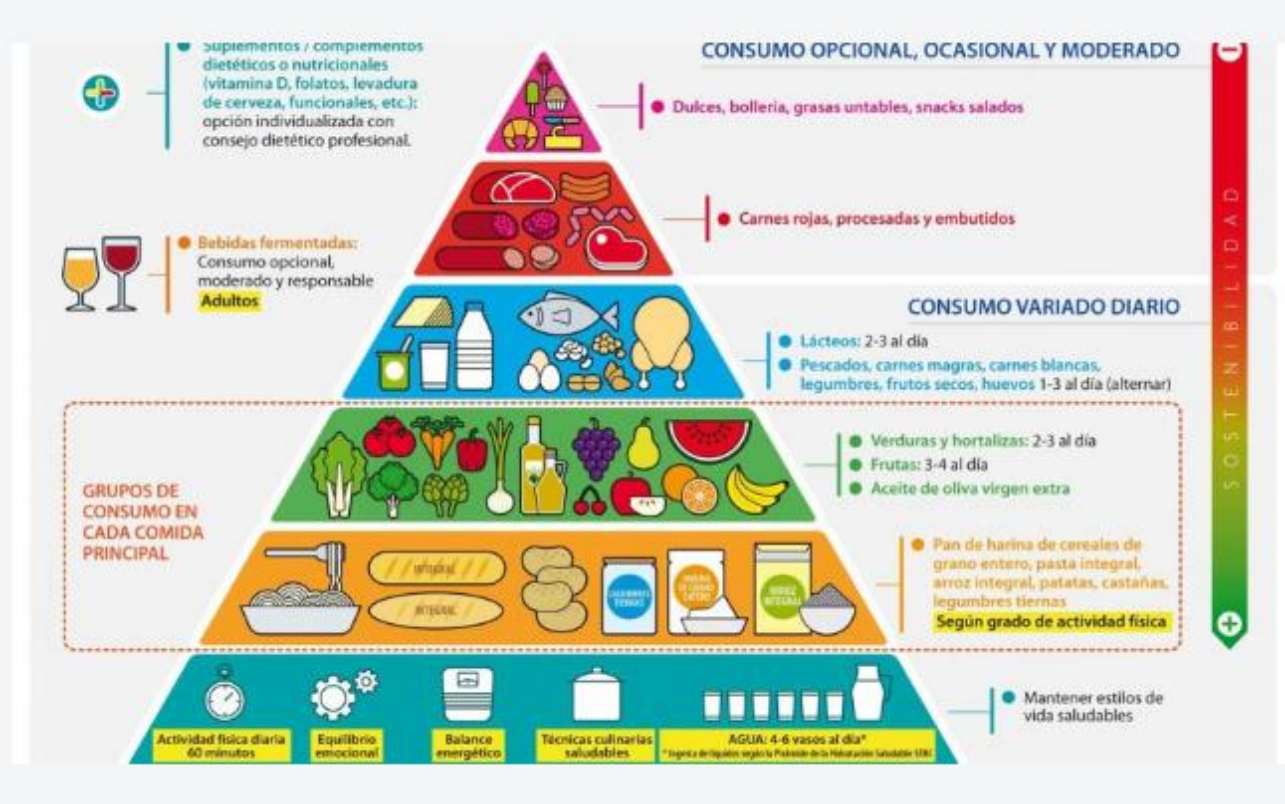
¿Dónde están los mayores gastos?

¿Dónde están los mayores ingresos?

¿Qué ideas surgen frente a los gastos e ingresos de la familia?

Socialice con su familia esta información y junto a ella realice un ajuste de gastos según los resultados arrojados.

ACTIVIDAD 3 Observe los alimentos que se ubican en la pirámide alimenticia y de acuerdo a estos definir si la alimentación suya y de su familia es la mejor justificando su respuesta



Tomado de https://concepto.de/piramide-alimenticia/

ACTIVIDAD 4 Elabore el plan de desarrollo de acuerdo a la explicación dada por el instructor en el formato establecido teniendo en cuenta su unidad productiva agroecológica

3.2. Ambiente Requerido

- Aula dotada de sillas
- Mesas
- elementos de seguridad y salud en el trabajo
- Unidad productiva agrícola.

3.3. Materiales

- Papel periódico y/o cartulina
- Lápiz
- marcadores de diferentes colores
- regla

- hojas tamaño carta u oficio
- lapicero

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Carteleras **Evidencias de Desempeño:** Exposición	Realiza un proceso de reconocimiento teniendo en cuenta características de los grupos étnicos Registra el reconocimiento de la comunidad a través de un autodiagnóstico.	**Técnica:** Mapas **Instrumento:** Rubrica **Técnica:** Exposición **Instrumento:** Lista de chequeo desempeño.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autodiagnóstico: El autodiagnóstico resulta de un proceso participativo en el que se emplean diversas herramientas que permiten recoger y analizar información asociada a distintos aspectos del territorio y de la vida de una comunidad.

Caracterización: Caracterizar un lugar (comunidad, zona o región) es presentarlo o describirlo con sus rasgos particulares de manera que resulte inconfundible; en otras palabras, al caracterizar un lugar, buscamos encontrar sus particularidades y reconocer el conjunto de propiedades que lo hace único.

Capital financiero: Hace referencia a los recursos financieros que las poblaciones utilizan para lograr sus objetivos en materia de medios de vida.

Capital físico: Comprende la infraestructura básica (adecuaciones del entorno físico) y los bienes de producción (herramientas y equipos) necesarios para respaldar a los medios de vida.

Capital humano: Representa las aptitudes, los conocimientos, las capacidades laborales y buena salud de las poblaciones que en conjunción permiten entablar distintas estrategias y alcanzar sus objetivos en materia de medios de vida.

Capital natural: Es el término utilizado para referirse a los recursos naturales de las que se derivan los flujos de recursos y servicios útiles en materia de medios de vida.

Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por investigadores para registrar hechos susceptibles de ser interpretados en la sistematización de experiencias y análisis de resultados.

Didáctica: Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza. Existen enfoques didácticos distintos como el tradicional, que pone su énfasis en el contenido, el tecnológico, que pone su énfasis en los objetivos, y el espontáneo que pone su énfasis en los estudiantes.

Espacio de uso: Son los lugares del territorio en donde las comunidades obtienen diferentes recursos para su supervivencia provenientes del monte, de los ríos y espacios cultivados, entre otros.

Interculturalidad: La interculturalidad se entiende como la coexistencia y la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo.

Proyecto: Es un conjunto de acciones planeadas, que se inician y terminan en un lapso de tiempo, con el propósito de generar un cambio determinado.

Seguridad alimentaria: Es la situación en la que las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades alimenticias según las preferencias culturales para una vida sana y activa.

Sistematización: La sistematización plantea la reconstrucción y recuperación de experiencias con el propósito de interpretar, de manera crítica, los hechos ocurridos en un proyecto.

Soberanía alimentaria: El derecho de las comunidades de producir su comida en su propio territorio en formas que refuerzan los valores culturales y protegen el medio ambiente. Se centra en qué comida se produce, dónde y cómo se produce y a qué escala.

Territorio: Se asume el territorio como un espacio compartido de vida que garantiza la convivencia y ofrece los recursos necesarios para la permanencia de sus habitantes en su seno.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Sena, Tropenbos International (2009). Herramienta de autodiagnóstico productivo.

Convenio SENA-Tropenbos Formación en gestión ambiental y cadenas productivas

Pretty, Jules; Thompson, Jones; Guijt, Irene y Scoones, Ian: Aprendizaje y Acción Participativa – Guía para Capacitadores, IIED, Santa Cruz – Bolivia, 1998.

Salas, Maruja y Tillmann, Tim: Nuestro Congreso. Manual de Diagnóstico Rural Participativo para la Extensión Campesina, PRODAF/GTZ, Santiago de Puriscal - Costa Rica, 1994

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Zair del Carmen Copete Murillo	Instructora Agrícola	**SER**	6/11/2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jose Julian Forero Duarte	Instructor Pecuario	SER	MAYO 2023	Ajustes de acuerdo al contexto

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Producción agropecuaria ecológica para la soberanía alimentaria.
- Código del Programa de Formación: 73340239 versión 3.
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  - Disponer instalaciones, áreas de siembra, redes hidráulicas, maquinas, equipos, insumos y herramientas para la alimentación de la especie animal según procedimiento y criterios técnicos.

  - Realizar actividades del proceso de alimentación y suministro de agua a la especie animales según procedimiento y recomendación técnica.
- Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

La población campesina, tiene como alternativas, para su autoconsumo y desarrollo económico la explotaciónde algunas especies de animales como la cría de conejos, curíes, aves de corral y ovinos. Se convierte en una estrategia para la seguridad alimentaria y la generación de ingresos y empleo rural para muchas familias,que se encuentran ubicadas en zonas periurbanas y rurales, donde se puede implementar sistemas agropecuarios sostenibles; que aporten innovación productiva para alcanzar la eficiencia, productividad, innovación y competitividad en las actividades agropecuarias.

Es importante que el aprendiz pueda vincular sus áreas de trabajo y pequeñas explotaciones con los conocimientos que se aportarán, a un mejor aprovechamiento, con mejores rendimientos, en el intercambio de sus ideas para la adaptación a nuevas tecnologías, despertando su interés, por aprovechar los recursos



naturales con que cuenta y tomando conciencia del valor ambiental en su producción para mantener una producción sin alterar el ecosistema.

Con el desarrollo de la metodología de esta guía, sevincula a los aprendices en las prácticas y aplicaciónde conocimientos, en el desarrollo en grupo de la explotación de la especie animal, despertando el interés por unir esfuerzos para su crecimiento, con lanecesidad de vincular a más personas en su proyección productiva en la vereda o grupo familiar.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 . Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1.1. Actividades de reflexión inicial

La producción pecuaria garantiza nuestras condiciones nutricionales y de la familia para una mayor productividad y eficacia en nuestra economía, la cual nos permite tener una producción sustentable de alimentos y así desafiar la gran problemática nutricional en el mundo.

Mediante Lluvias de ideas ¿Para usted qué es la seguridad alimentaria? Y ¿Qué tan importante es la producción pecuaria dentro de la seguridad alimentaria?

3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

La dimensión y los materiales con los cuales son elaboradas estas instalaciones dependen de varios factores: el área en la cual funciona la producción, el tipo y el número de animales que se maneja, la disponibilidad de materiales de construcción, la disponibilidad económica del productor entre otros. Sea cual sea el material que el productor utilice debe ser resistente y duradero.

- Para esta actividad observe el video llamado “sistemas de reproducción https://www.youtube.com/watch?v=gOVjA9hnzWA en el cual muestran instalaciones y equipos que contribuyen a lograr los resultados esperados y en consecuencia su crecimiento sostenido y

sustentable en el tiempo de la unidad pecuaria.

- Con el objeto de socializar la situación presentada en los videos se organiza en grupo en dos equipos de trabajo para desarrollar un debate así:

- El primer equipo tiene que dar sus aportes del manejo de la unidad pecuaria en sistema extensivo y el otro grupo en sistema intensivo teniendo en cuenta los equipos necesarios mostrando sus bondades y ventajas.
- A partir de lo socializado elabore un listado de instalaciones, equipos, herramientas y utensilios que utilizará para la unidad productiva en especies menores (aves, porcinos, caprinos, ovinos, conejos)

- Teniendo en cuenta que la nutrición es parte fundamental en el proceso de producción animal por medio de una mesa redonda mencione que factores tiene en cuenta en el proceso de alimentación para las principales especies menores de sus unidades productivas.

3.1.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

Se espera que el aprendiz enfoque sus actividades hacia la construcción integral de conocimientos de la siguiente manera:

Actividad cognitiva: Clasificar adecuadamente la maquinaria, equipos y herramientas necesarias para la alimentación de las distintas especies.

Actividad procedimental: Preparar y destinar adecuadamente la zona para el almacenamiento de alimentos, teniendo en cuenta los cuidados que este necesita para el consumo animal.

Actividad actitudinal: Manipular los alimentos destinados para la alimentación de las distintas especies con responsabilidad en cada una de las etapas de crecimiento y producción de las mismas.

Subactividades

- De acuerdo a la lectura al documento sobre “Instalaciones y Equipos utilizados en las diversas explotaciones del Sector Pecuario” entregado por el Instructor y una vez analizada la información anterior, se trabajará lo concerniente a las instalaciones utilizadas en las diferentes explotaciones pecuarias, teniendo en cuenta la normatividad vigente, a saber: especies menores.

- Con base en el anterior punto por medio de un diagrama mencione los principales pasos que

se deben tener en cuenta para la elaboración de una instalación de acuerdo a la especie animal.

- Recuerde que los materiales y equipos usados en las instalaciones pecuarias deben cumplir con unas características como durabilidad, bajo costo, fácil desinfección, que sea funcional. Junto con sus compañeros mencione cuales se pueden utilizar y de qué manera en la producción local.

- El instructor por medio de una socialización dará a conocer las principales características de las razas o líneas genéticas de la especie pecuaria seleccionada y de acuerdo a esto en grupos seleccione 2 razas que se adaptarían en la región y por qué.

- Teniendo en cuenta las 5 libertades de Bienestar Animal identifique como se aplican en su producción pecuaria.

- De acuerdo al material suministrado por el instructor sobre las etapas de desarrollo en las diferentes especies pecuarias en grupos haga un resumen sobre los siguientes aspectos:

    1. Manejo de Instalaciones (densidades)
    2. Peso vs edad
    3. Tabla alimenticia
    4. Manejo reproductivo
    5. Sanidad

- Desarrolle el taller Agroalimentario para especies pecuarias suministrado por el instructor

- De acuerdo al punto anterior menciones que Insumos alimenticios se pueden utilizar para elaborar un alimento balanceado para las especies pecuarias según su etapa de desarrollo.

3.1.4 Actividades de transferencia de conocimiento

Con el fin de conocer la apropiación de conocimientos por parte del aprendiz, una vez finalizadas las actividades de reflexión, contextualización y apropiación en cada tema se realizarán talleres, lista de chequeo y recolección de material hecho en las sesiones, tales como protocolos de manejo que muestren la evidencia de apropiación del aprendizaje.

- De acuerdo a la selección de la especie de autoconsumo que se realizó en el proceso de Diagnóstico y a la socialización del instructor sobre el tema instalaciones pecuarias visite una unidad productiva de la región y realice un cuadro comparativo de las mejoras que usted considere necesarias para implementarlas en las producciones.

- Elabore un registro de cada uno de los temas tratados

- Basado en la explicación dada por el instructor sobre la elaboración de suplementos alimenticios realice en campo un suplemento para la especie seleccionada de acuerdo a parámetros técnicos con los insumos de la región.

3.2. Ambiente requerido

- Aulas para sesiones de aprendizaje
- Granjas
- Unidad productiva.

3.3. Materiales

- Computador portátil
- Video beam
- Multitoma
- Extensión
- Tablero
- Marcadores
- Pliegos de papel bond

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos deEvaluación
Evidencias de Desempeño: Practica de Campo Instalaciones **Evidencias de Producto:** Suplemento Alimenticio	Reconoce sistemas productivos pecuarios de acuerdo con zona geográfica y especie de interés. Dispone de área, instalaciones, máquinas, equipos y herramientas para el proceso de alimentación animal cumpliendo con criterios técnicos y procedimiento. Alista áreas, instalaciones, máquinas, equipos y herramientas para el proceso de alimentación animal cumpliendo con criterios técnicos y procedimiento. Almacena materias primas y producto terminado de acuerdo con tipo de materia prima, procedimiento establecido y normativa vigente. Realiza cálculos de consumo de alimento y agua de acuerdo con parámetros técnicos. Verifica Las Materias Primas Para El Consumo Animal, De Acuerdo Con Normativa Y Requerimientos De La Especie. Suministra Alimento Y Agua Para Alimentación Según Especie, Etapa Productiva, Procedimiento Establecido Y Prohibiciones.	**Técnica:** Observación directa. **Instrumento:** Lista de chequeo. **Técnica:** Valoración producto. **Instrumento:** Lista chequeo Producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aminoácidos: Unidad estructural de las proteínas.

Calcio: Elemento mineral requerido por las especies para su funcionamiento y producción.

Digestibilidad: Capacidad de un organismo en digerir y absorber un alimento.

Energía: Aporte de los alimentos para el metabolismo del cuerpo y cumplimiento de sus funciones.

Fibra: Parte compuesta especialmente de lignina en los alimentos.

Metabolismo: Proceso de los organismos para mantener sus funciones vitales.

Proteína: Aporte importante de los alimentos para la formación de músculos y productos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Secretaria de Agricultura y Ganadería, Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria, Cría deEspecies Menores: Aves, Porcinos y Peces. Honduras.

- Senasa. Manual de Bienestar Animal. Versión 1. Argentina, 2015.

- Gobernación del Valle del Cauca, secretaria de Agricultura y Pesca. Manual Práctico del Pollo deEngorde. Valle del Cauca, 2007.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	WILSON ARTURO NIÑO AGUILLON	INSTRUCTOR	CEDEAGRO DUITAMA	02-03-2019

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio
Autor (es)	Magda Yined Escobar	Instructor pecuario	CEDEAGRO	MAYO 2023	Ajustes en las actividades
	German Londoño Torres	Instructor pecuario	CEDEAGRO	MAYO 2023	Ajustes en las actividades
	Jose Julian Forero Duarte	Instructor pecuario	CEDEAGRO	MAYO 2023	Ajustes en las actividades

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Producción Agropecuaria Ecológica Para La Soberanía Alimentaria.
- Código del Programa de Formación: 73340239
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): NA
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): NA
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): NA
- Competencia: Manejar especies animales pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- Implementar condiciones de bioseguridad teniendo en cuenta procedimientos técnicos y normativa sanitaria.
- Ejecutar programas de manejo de la producción animal conforme a procedimientos técnicos y principios de bienestar animal.

- Duración de la Guía: 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN

La siguiente guía está dirigida a que el aprendíz se introduzca en los principios del bienestar animal, para propender por la sanidad de estos mismos animales, entendido como todos los esfuerzos dirigidos a mantener la salud óptima del rebaño, independientemente de la especie, lo cual, es de vital importancia para la soberanía alimentaria, la rentabilidad del negocio rural y la salún pública. Es importante decir, que todos los procesos realizados alrededor de la producción animal, deberá ser bajo los parámetros de salud y seguridad en el trabajo.

Está bien estudiado, que si la producción animal se desarrolla bajo los parámetros de bienestar animal, disminuye considerablemente la presentación de enfermedades, el estrés en el rebaño, mejorando todos los parámetros productivos, sin olvidar la necesidad e importancia de minimizar el impacto medio ambiental generado por los residuos de origen animal, así como la prevención en la transmisión de las enfermedades zoonóticas.

Por ende, es necesario que los aprendices comprendan la importancia de establecer un plan sanitario adecuado y reconozcan animales enfermos, tratamientos pertinentes y efectivos, instauración de planes sanitarios, y corregir los factores predisponentes, reduciendo de esta manera los impactos económicos en la producción.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.
ACTIVIDAD DE REFLEXION:

Es necesario tener en cuenta el conjunto de principios, normas, protocolos, tecnologías y prácticas que se implementan para evitar la presentación de enfermedad en los animales, bajo conceptos de sostenibilidad y sustentabilidad. La rentabilidad del negocio pecuario a pequeña, mediana o gran escala, y la producción de productos de calidad para la alimentación humana, se encuentra influenciados por varios aspectos como el ambiente, alimentación animal, instalaciones, salud animal, bienestar animal, manejo, protocolos de bioseguridad, entre otras, los que tendrán que engranar de la mejor manera, para que el negocio pecuario prospere.
Para esta guía, se pretende que el aprendíz tenga la capacidad de identificar los factores sanitarios que afectan su producción, tanto lo que sucede dentro del proceso productivo, como los desechos que éste deja, siempre en un marco responsable con el ambiente y con él mismo, propendiendo por la normativa que rige la misma producción.

Aclaremos conceptos,

- ¿qué entiende por agricultura ecológica?
- ¿qué es un protocolo de bioseguridad?
- ¿qué abarca la salud animal?
- ¿qué es un sistema de producción intensivo y extensivo?
- ¿qué entiende por bienestar animal?
- Y finalmente, ¿conoce las libertades de los animales?

Reflexionemos sobre las condiciones en que se encuentran nuestros sistemas productivos:

- ¿En su sistema productivo qué plan sanitario aplica?
- ¿Se manejan adecuadamente los medicamentos y se cumplen los períodos de retiro?
- ¿Identifica las principales enfermedades que presentan sus animales?
- ¿Qué manejo realizan a los residuos producidos en la finca?
- ¿Qué medidas de protección realiza para usted, al momento de trabajar con los animales?

3.2. ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Para ésta actividad, se recomienda al aprendíz observar el video adjunto a ésta actividad, para finalizar de manera individual, realizar un escrito manifiestando la importancia de la sanidad en las especies menores. Genere por lo menos una conclusión exponiendo sus ideas de la importancia en mantener un equilibrio entre manejo, bienestar animal, bioseguridad y prevención para evitar enfermedades en las especies menores.

- gBioseguridad en las granjas avícolas. Finca de hoy. https://www.youtube.com/watch?v=8Aj9WveS6gY
- Bioseguridad en conejeras ára evitar la proliferación de enfermedades. **https://www.youtube.com/watch?v=cdoWQY8m7UM**
- Factores para Implementar una Explotación Caprina- TvAgro por Juan Gonzalo Angel **https://www.youtube.com/watch?v=8-aLfRn-5KQ**

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN). ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR:

Por medio de esta guía, esperamos que el aprendíz construya sus conocimientos de una manera integral y práctica, que puedan implementar en su finca.

COGNITIVA:
Reconocer conceptos de sanidad animal, enfermedades, tipos, control y erradicación, bioseguridad y planes sanitarios preventivos y tratamientos en especies menores.

PROCEDIMENTAL:
Hace plan de bioseguridad y plan sanitario aplicado a la producción que está desarrollando en la unidad productiva del apredíz.

ACTITUDINAL:
Sustenta las actividades sanitarias preventivas y curativas aplicadas en especies menores.

SUBACTIVIDADES

Los conocimientos que se adquirirán con el desarrollo de esta guía son:

- Sistemas de producción: definición, tipos, características.
- Etapas productivas de la especie animal.
- Bienestar animal: concepto, prácticas e importancia.
- Identificación animal: sistemas de marcación permitidos, técnicas de marcación.
- Bienestar animal: principios, necesidades biológicas y comportamiento, técnicas de manejo y movimiento.
- Prácticas zootécnicas: concepto, tipos, restricciones.
- Normatividad: agricultura ecológica, manejo animal, buenas prácticas de manejo.
- Técnicas de manejo, equipos y materiales de identificación y marcaje.
- Bioseguridad: concepto, plan sanitario, terapias, normativa de gestión ambiental, normativa de seguridad y salud en el trabajo, limpieza y sanitización.
- Plan sanitario: concepto, tipos, procedimiento de revisión sanitaria, profilaxis vacunal,control integrado de plagas, técnicas de manejo de instrumental pecuario, manejo de tiempos de retiro, cuarentena.
- Limpieza y sanitización: concepto, tipos, preparación y manejo de desinfectantes.
- Normativa de gestión ambiental: manejo de residuos pecuarios.
- Normativa de seguridad y salud en el trabajo: uso de los elementos de protección personal, técnicas de disposición de residuos biológicos.
- Terapias: concepto, fitoterapia, homeopatía, oligoelementos y tratamiento convencional de los principales procesos orgánicos e infecciosos, y protocolos.

3.3.1. Descripción de la actividad

Responsable: Instructor

Ambiente Requerido: salón para sesiones de aprendizaje, granjas de aprendices donde se desarrollaran las prácticas, unidad productiva, y granjas integrales externas.

Materiales: Agujas hipodérmicas desechables estériles calibre 18 y 20 de ½" 1" y 1 ½ ", antiparasitarios de uso externo, complejo B, Anticoccidial en polvo, Endoectoparasiticida – ivermectina al 1%, Albendazol 25 Co., jeringas desechables estériles de 5, 10, antidiarréico oral, báscula de pesaje, cinta pesaje caprinos, marcadores de pelo.

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

- Descripción de la(s) Actividad(es)

  - ✓ Se llevarán a cabo grupos de trabajo, y a partir de lo aprendido durante la guía y los videos, el aprendíz está en la capacidad de realizar las observaciones pertinentes sobre bioseguridad presente en una unidad productiva, la cual será visitada, y se realizará la comparación de lo visto en las sesiones con lo observado. Se llevará a cabo por medio de un registro escrito, recomendaciones y observaciones de la visita, para finalizar haciendo un debate con los compañeros.

En los grupos conformados, establezca un plan sanitario y de manejo aplicado a esa producción visitada, y sustente sus respuestas. Se realizará la socialización durante la sesión.

  - ✓ En la siguiente actividad los invitamos a establecer las 5 enfermedades más comunes en la zona donde desarrolla su proyecto productivo, por especie animal según sea el caso; indicando la causa, que síntomas presentan los animales afectados, y en qué consiste el tratamiento. Si cree conveniente anote otras enfermedades de importancia.

Desarrolle la siguiente tabla registrando los datos que se solicitan.

ESPECIE:				
ENFERMEDAD	**EDAD PRESENTACIÓN ENFERMEDAD**	**AGENTE CAUSAL**	**SINTOMAS**	**TRATAMIENTO**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño Visita unidad productiva. **Evidencias de Producto:** Realiza recomendaciones a unidad productiva para mejorar la salud de los animales.	Realiza las prácticas zootécnicas de las diferentes especies de animales según Requerimientos técnicos de las especies y normativa vigente. Efectúa prácticas en la implementación de bienestar animal de acuerdo con principios debienestar animal según normativa vigente. Aplica plan sanitario de animales acorde a la normativa vigente. Verifica tratamientos curativos según especie pecuaria, de acuerdo con el criterio del Médico veterinario. Presenta protocolo de bioseguridad de las instalaciones pecuarias según normativa. Programa actividad sanitaria correspondiente a disposición final de residuos orgánicos e Inorgánicos según procedimiento y normativa vigente.	TECNICA: Observación directa. INSTRUMENTO: lista de chequeo de desempeño. TECNICA: Valoración de producto. INSTRUMENTO: Lista chequeo producto.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **BACTERIA:** Organismo unicelular que vive ya sea independientemente o en asociación cercana con otro organismo vivo; a menudo se les conoce como microbios o microorganismos ya que tienen un tamaño microscópico. Algunas bacterias son benéficas, pero otras causan enfermedades infecciosas.
- **BIENESTAR ANIMAL:** es el punto de vista que afirma que es moralmente aceptable para los humanos (como únicos sujetos de derecho) el poseer y usar animales para comida, experimentación con animales, vestimenta y entretenimiento, siempre que el sufrimiento innecesario sea evitado.

- **BIOSEGURIDAD:** Designa un conjunto de medidas físicas y de gestión diseñada para reducir el riesgo de introducción, radicación y propagación de enfermedades, infecciones o infestaciones animales hacía, desde y dentro de una población animal.
- **CUARENTENA:** consiste en mantener aislados y en observación a aquellos animales aparentemente sanos que potencialmente pueden ser portadores o vehículos de una enfermedad, durante el tiempo que esta necesita para desarrollarse si estuviera presente.
- **DESINFECCIÓN:** Es la destrucción del germen causal en ambientes contaminados por medio de la aplicación de agentes físicos o químicos.
- **DOSIS:** En farmacología se entiende por dosis la cantidad de principio activo de un medicamento, expresado en unidades de volumen o peso por unidad de toma en función de la presentación, que se administrará de una vez.
- **ENFERMEDAD:** designa la manifestación clínica y/o patológica de una infección.
- **ENFERMEDAD DE DECLARACIÓN OBLIGATORIA**: Designa una enfermedad inscrita en una lista por la Autoridad Veterinaria y cuya presencia debe ser señalada a esta última en cuanto se detecta o se sospecha, de conformidad con la reglamentación nacional.
- **HUÉSPED:** Es un hombre o animal vivo. Inclusive aves y artrópodos que ofrezcan en condiciones naturales la subsistencia o alojamiento a un agente. Algunos protozoarios y helmintos pasan en fases sucesivas por huéspedes alternados de diferentes especies. El huésped en que el parásito alcanza su madurez o presenta su fase sexuada se denomina primario o definitivo mientras que aquel en que el parásito se encuentra en forma asexuada o larvaria se conoce como huésped secundario o intermediario.
- **INFECCIÓN:** Invasión a un organismo por un microorganismo patógeno incluyendo bacterias, virus y parásitos internos.
- **MEDICAMENTO VETERINARIO:** Cualquier sustancia aplicada o administrada a cualquier animal productor de alimentos, como los animales productores de carne o leche, aves, peces o abejas, ya sea para propósitos terapéuticos, profilácticos o de diagnóstico, o para la modificación de funciones fisiológicas o de la conducta.
- **PARÁSITO:** Un organismo que crece, se alimenta y se refugia ya sea sobre o dentro de un organismo diferente (el huésped) sin hacer ninguna contribución a la supervivencia del huésped.
- ***Plan sanitario:*** *modelo sistemático* enfocado principalmente para el control, prevención y erradicación de las entidades que afectan los diferentes sistemas de producción ganadera y reforzar las medidas de manejo y diagnóstico de laboratorio para disminuir los factores de riesgo que afectan la sanidad animal
- **PROFILAXIS:** se conoce también como Medicina Preventiva. Está conformada por todas aquellas acciones de salud que tienen como objetivo prevenir la aparición de una enfermedad o estado "anormal" en el organismo.
- **RIESGO:** Cálculo de la probabilidad de que ocurra o se presente un efecto adverso a la salud y de la gravedad de dicho efecto, como consecuencia de un(os) peligro(s) en el alimento.
- **SALUD ANIMAL:** Ausencia de enfermedad, estado donde el animal (individual o grupalmente) demuestra valores clínicos normales y signos vitales sin alteraciones.
- **SALUD PÚBLICA:** E**s** la disciplina encargada de la protección, acomodación y sustentación filosófica y mejora de la salud de la población humana. Tiene como objetivo mejorar la salud, así como el control y la erradicación de las enfermedades.
- **SÍNTOMAS:** Manifestaciones de los procesos vitales alterados a causa de la enfermedad.
- **VACUNACIÓN**: Designa la inmunización efectiva de animales susceptibles mediante la administración, según las instrucciones del fabricante y, si procede, conforme a lo estipulado por el

Manual Terrestre, de una vacuna que contiene antígenos apropiados contra la enfermedad que se desea controlar.

- **VIA DE ADMINISTRACIÓN:** Se entiende por vía de administración farmacológica al camino que se elige para hacer llegar un fármaco hasta su punto final de destino: la diana celular. Dicho de otra forma, es la manera elegida de incorporar un fármaco al organismo.
- **ZOONOSIS: D**esigna cualquier enfermedad o infección que puede ser transmitida naturalmente por los animales a las personas.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Bioseguridad en las granjas avícolas. Finca de hoy. https://www.youtube.com/watch?v=8Aj9WveS6gY
- Bioseguridad en conejeras ára evitar la proliferación de enfermedades. **https://www.youtube.com/watch?v=cdoWQY8m7UM**
- Factores para Implementar una Explotación Caprina- TvAgro por Juan Gonzalo Angel **https://www.youtube.com/watch?v=8-aLfRn-5KQ**

- Blood, D.C y O.M. Radostits. 1992. Medicina Veterinaria. 7º ed. Interamericana. Mc Graw- Hill.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Andrea Milena Vanegas Casallas	Instructor	SENA REGIONAL BOYACA - CEDEAGRO	10-05-2023

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Sistema de Gestión de la Calidad	**Servicio Nacional de Aprendizaje SENA** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE CHEQUEO**

Regional: BOYACA	Centro de formación: CEDEAGRO
Fecha de aplicación:	
Programa de Formación: PRODUCCION AGROPECUARIA ECOLOGICA PARA LA SOBERANIA ALIMENTARIA (73340239).	
Proyecto de Formación:	
Competencia: Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.	
Resultado de aprendizaje: Ejecutar programas de manejo de la producción animal conforme a procedimientos técnicos y principios de bienestar animal.	
Nombre de la Evidencia: elaboración de plan sanitario y aplicación de tratamientos preventivos.	
Evidencia: Desempeño _X__ Producto ____	
Criterios de evaluación: Efectúa prácticas en la implementación de bienestar animal de acuerdo con principios de bienestar animal según normativa vigente.	
Duración de la aplicación de la lista de chequeo: 8 horas.	
Nombre del Aprendiz:	Ficha:
Nombre del Instructor:	

INDICADORES	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
	SI	**NO**	
Utiliza la indumentaria adecuada según parámetros técnicos.			
Emplea adecuadamente los equipos para manejo de especies menores.			
Maneja las especies menores con habilidad bajo los parámetros de bienestar animal.			
Aplica tratamientos curativos y preventivos adecuadamente, según especie.			
Muestra buena actitud y disposición para la ejecución del trabajo.			
Demuestra aptitudes en el manejo de las especies animales.			
Da opiniones críticas y recomendaciones de la unidad productiva visitada.			

EVALUACION	
OBSERVACIONES:	
JUICIO DE VALOR:	
Ciudad – Fecha:	Firma Instructor:
	Firma Aprendiz:

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	**CARGO**	**DEPENDENCIA**	**FECHA**
AUTORES				
AJUSTES				

Sistema de Gestión de la Calidad	**Servicio Nacional de Aprendizaje SENA** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE CHEQUEO**

Regional: BOYACA	Centro de formación: CEDEAGRO
Fecha de aplicación:	
Programa de Formación: PRODUCCION AGROPECUARIA ECOLOGICA PARA LA SOBERANIA ALIMENTARIA (73340239).	
Proyecto de Formación:	
Competencia: Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.	
Resultado de aprendizaje: Ejecutar programas de manejo de la producción animal conforme a procedimientos técnicos y principios de bienestar animal.	
Nombre de la Evidencia: elaboración de plan sanitario y aplicación de tratamientos preventivos.	
Evidencia: Desempeño ___ Producto: __X__	
Criterios de evaluación: Presenta protocolo de bioseguridad de las instalaciones pecuarias según normativa.	
Duración de la aplicación de la lista de chequeo: 8 horas.	
Nombre del Aprendiz:	Ficha:
Nombre del Instructor:	

INDICADORES	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
	SI	**NO**	
El aprendiz realiza plan sanitario ajustado a condiciones de la unidad productiva y edad productiva de la especie manejada.			
El aprendiz da diligencia manual de bioseguridad y salud y seguridad en el trabajo aplicado a la unidad productiva.			
El aprendíz hace entrega de registros diligenciados de las actividad realizada.			

EVALUACION	
OBSERVACIONES:	
JUICIO DE VALOR:	
Ciudad – Fecha:	Firma Instructor:
	Firma Aprendiz:

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	**CARGO**	**DEPENDENCIA**	**FECHA**
AUTORES				
AJUSTES				

Sistema de Gestión de la Calidad	**Servicio Nacional de Aprendizaje SENA** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE CHEQUEO**

Regional: BOYACA	Centro de formación: CEDEAGRO
Fecha de aplicación:	
Programa de Formación**:** PRODUCCION AGROPECUARIA ECOLOGICA PARA LA SOBERANIA ALIMENTARIA (73340239).	
Proyecto de Formación: (si es formación Titulada).	
• Competencia: **:** Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.	
Resultado de aprendizaje: Proyectar las áreas de producción de acuerdo con normativa y procedimiento técnico.	
Nombre de la Evidencia: Practica de campo Diagnostico y plan de mejoramiento de Instalaciones	
Evidencia: Desempeño **X** Producto	
Criterios de evaluación: - Reconoce Sistemas Productivos Pecuarios De Acuerdo Con Zona Geográfica Y Especie De Interés. Dispone De Área, Instalaciones, Máquinas, Equipos Y Herramientas Para El Proceso	
Duración de la aplicación de la lista de chequeo: **8 HORAS**	
Nombre del Aprendiz:	Ficha:
Nombre del Instructor:	

INDICADORES	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
	SI	**NO**	
Llega a tiempo para el comienzo de la actividad			
Presenta disposición y aptitud para el desarrollo de la practica			
Realiza la práctica de acuerdo a las recomendaciones dadas por el instructor			
Elabora plano de las instalaciones teniendo en cuenta la ubicación			
Da recomendaciones de Mejora para el buen desarrollo de la Producción			
Realiza conclusiones sobre la actividad y retroalimentación de la misma			

EVALUACION	
OBSERVACIONES:	
JUICIO DE VALOR:	
Ciudad – Fecha:	Firma Instructor:
	Firma Aprendiz:

Sistema de Gestión de la Calidad	**Servicio Nacional de Aprendizaje SENA** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE CHEQUEO**

Regional: BOYACA	Centro de formación: CEDEAGRO
Fecha de aplicación:	
Programa de Formación**:** PRODUCCION AGROPECUARIA ECOLOGICA PARA LA SOBERANIA ALIMENTARIA (73340239).	
Proyecto de Formación: (si es formación Titulada).	
• Competencia: **:** Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de producción agropecuaria ecológica.	
Resultado de aprendizaje: Proyectar las áreas de producción de acuerdo con normativa y procedimiento técnico.	
Nombre de la Evidencia: Elaboración de suplemento alimenticio	
Evidencia: Desempeño Producto **X**	
Criterios de evaluación: - Reconoce Sistemas Productivos Pecuarios De Acuerdo Con Zona Geográfica Y Especie De Interés. Dispone De Área, Instalaciones, Máquinas, Equipos Y Herramientas Para El Proceso	
Duración de la aplicación de la lista de chequeo: **8 HORAS**	
Nombre del Aprendiz:	Ficha:
Nombre del Instructor:	

INDICADORES	**CUMPLE**		**OBSERVACIONES**
	SI	**NO**	
El suplemento se realiza teniendo en cuenta los parámetros dados por el instructor			
El suplemento presenta uniformidad en color y textura			
El suplemento se encuentra balanceado de acuerdo a la especie y etapa productiva			
El suplemento es empacado en forma adecuada por los aprendices			
El suplemento se le suministra a la especie evaluando la palatabilidad			
El suplemento se realiza en los tiempos acordados			

EVALUACION	
OBSERVACIONES:	
JUICIO DE VALOR:	
Ciudad – Fecha:	Firma Instructor:
	Firma Aprendiz: